

## Europass Önéletrajz



### Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév

**MOLNÁR Pál Viktor**

Cím

1025. Budapest Vöröstorony lépcső 3. fsz. 2.

Telefonszám

Mobil: +36-30-554-0130

Fax

E-mail

[molnar.pal.viktor@gmail.com](mailto:molnar.pal.viktor@gmail.com)

online szakmai profil

<http://molnarpal.net/>

Állampolgárság

magyar

Születési dátum

1973. 03. 20.

Neme

férfi

### Szakmai tapasztalat

Időtartam

2009. július -

Foglalkozás / beosztás

**tanszéki mérnök és kutatási asszisztens**

Főbb tevékenységek és feladatkörök

IKT eszközpark felügyelete, oktatás, kutatás és fejlesztés, **hálózat alapú kurzusok, kiemelt projekt: <http://tudkompot.wordpress.com/>**

A munkáltató neve és címe

**ELTE TTK Természettudományi Kommunikáció és UNESCO Multimédiapedagógia Központ**, Budapest, 1117. Budapest, Pázmány Péter sétány 1/a., <http://scicom-msc.elte.hu>

Tevékenység típusa, ágazat

oktatás, kutatás, oktatásfejlesztés

Időtartam

2006. január -

Foglalkozás / beosztás

**egyetemi tanársegéd és tanszéki rendszergazda**

Főbb tevékenységek és feladatkörök

oktatás, kurzustervezés, mentorálás, oktatási szolgáltatások tervezése és kivitelezése, IKT eszközpark felügyelete, kutatás és fejlesztés, **hálózat alapú kurzusok, kiemelt projekt: <http://japanfelderito.hu>**

A munkáltató neve és címe

**Károli Gáspár Református Egyetem, BTK Japanológia Tanszék**, Budapest, 1088. Budapest, Reviczky u. 4/c., <http://japantanszek.hu>

Tevékenység típusa, ágazat

oktatás, kutatás

### Tanulmányok

Időtartam

2007 -

Végzettség / képesítés

PhD neveléstudomány

Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	kutatásmódszertan, oktatáskutatás, mérés, pedagógiai értékelés, elemzés, kognitív pszichológia, IKT az oktatásban, motivációkutatás
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	<b>Szegedi Tudományegyetem BTK Neveléstudományi Doktori Iskola</b> , 6722 Szeged, Egyetem u. 2. neveléstudományi doktori iskola
Országos / nemzetközi besorolás	
Időtartam	1998 - 2004
Végzettség / képesítés	okleveles japán szakos bölcsész és tanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	japán nyelv és kultúra, történelem, irodalom, művészetek, pedagógia
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	<b>Károli Gáspár Református Egyetem, BTK Japán Tanszék</b> , Budapest, 1088. Budapest, Reviczky u. 4/c.
Országos / nemzetközi besorolás	
Időtartam	2000 - 2001
Végzettség / képesítés	japán nyelv és kultúra
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	japán nyelv és kultúra
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	<b>Tsukuba Egyetem</b> (University of Tsukuba), Tsukuba, Japan <b>ösztöndíjasként - Japán Oktatási Minisztérium</b> (Monbusho)
Országos / nemzetközi besorolás	
Időtartam	1991 - 1994
Végzettség / képesítés	villamosmérnök (informatikus szakirány)
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	informatika, rendszertervezés, programozás, hardver és perifériák
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Kandó Kálmán Műszaki Főiskola (mai Budapesti Műszaki Főiskola Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar), Számítástechnikai Intézet, Számítástechnikai eszközök szak, Székesfehérvár
Országos / nemzetközi besorolás	

**Egyéni készségek és kompetenciák**

Anyanyelv **magyar**

Egyéb nyelv(ek)

Önértékelés  
*Európai szint (\*)*

**Japán nyelv**

**Angol nyelv**

Szövegértés				Beszéd				Írás	
Hallás utáni értés		Olvasás		Társalgás		Folyamatos beszéd			
C2	mesterfokú nyelvhasználó	C2	mesterfokú nyelvhasználó	C2	mesterfokú nyelvhasználó	C2	mesterfokú nyelvhasználó	B2	önálló nyelvhasználó
B2	önálló nyelvhasználó	B2	önálló nyelvhasználó	A2	alapszintű nyelvhasználó	A2	alapszintű nyelvhasználó	A2	alapszintű nyelvhasználó

(\*) *Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei*

Társas készségek és kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- csapattmunka, együttműködés</li> <li>- mentorálás és szakmai irányítás</li> <li>- viszonylag jó alkalmazkodási képesség</li> <li>- mások inspirálása – diákok irányítása</li> <li>- jó kommunikációs képességek – kapcsolattartás a hallgatókkal, kollégákkal, kutatási szakemberekkel</li> </ul>
Elemzési tapasztalatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kapcsolatháló elemzés</li> <li>- diskurzus elemzés</li> <li>- korreláció elemzés, stb.</li> </ul>
Szervezési készségek és kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kurzus szervezés: hallgatói csoportok szervezése, koordinációja, egyéni és csoport munkák koordinálása</li> <li>- kutatásszervezés: Intel Classmate PC iskolai bevélelvizsgálata Magyarországon, 2011</li> <li>- projektirányítási tapasztalatok</li> <li>fontosabb projektek: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>japanfelderito.hu tanulási projekt, 2008-</b></li> <li><b>hallgatói kutatói hálózat, 2010-</b></li> <li><b>tudkompot tanulási projekt, 2012-</b></li> </ul> </li> <li>- tanulásirányítás: hallgatók mentorálása kurzusok formájában, keretében</li> <li>- közösség szervezés online eszközökkel és módszerekkel</li> </ul>
Műszaki készségek és kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IKT eszközök széleskörű ismerete (hardver, perifériák, mobil eszközök, hálózati és internetes eszközök)</li> </ul>
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- irodalmi alkalmazások (Word, Excel, PowerPoint)</li> <li>- online irodalmi alkalmazások (Google Docs, stb.)</li> <li>- csoportmunka alkalmazások</li> <li>- online (web 2.0, cloud computing) csoportmunka alkalmazások (kollaboratív eszközök, blog, wiki, stb.)</li> <li>- online közösségi hálózatok alkalmazása az oktatásban, tanulásban és a munkában (Facebook, social networking alkalmazások)</li> <li>- offline és online kommunikációs eszközök alkalmazása az oktatásban és a munkában (üzenetküldő, VOIP, videóüzenet, videokonferencia alkalmazások, stb.)</li> <li>- portálrendszerek (pl. Drupal, Wordpress) telepítése és konfigurálása</li> <li>- oktatásmenedzsment rendszerek ismerete (pl. <b>Moodle</b>)</li> <li>- grafikai kiadványtervező és média alkalmazások (Adobe InDesign, Photoshop, Illustrator, Premier, Flash, stb.) ismerete</li> </ul>
<b>Tanulási és együttműködési környezetek fejlesztése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>"tudkomtojas"</b> blog alapú zárt hallgatói tanulói és kutatói környezet</li> <li>- <b>"tudkompót"</b> blog alapú nyílt hallgatói tanulói és kutatói környezet <a href="http://tudkompot.wordpress.com">http://tudkompot.wordpress.com</a></li> <li>- <b>"tudkompót"</b> nyílt tanulási célú online környezet online kapcsolathálózatban (Facebook) <a href="https://www.facebook.com/tudkompot">https://www.facebook.com/tudkompot</a></li> <li>- <b>"japanfelderito"</b> blog alapú nyílt hallgatói tanulói és kutatói környezet <a href="http://japanfelderito.hu">http://japanfelderito.hu</a></li> <li>- <b>"japanfelderito"</b> nyílt tanulási célú online környezet online kapcsolathálózatban (Facebook) <a href="https://www.facebook.com/japanfelderito">https://www.facebook.com/japanfelderito</a></li> <li>- ELTE TTK Természettudományi Kommunikáció és UNESCO Multimédiapedagógia Központ tanszéki Moodle tanulói környezet</li> <li>- <b>SciComPed</b> (Science Communication and Pedagogy) EU projekt Moodle környezete</li> <li>- ELTE TTK Tudománykommunikáció a természettudományban MSc hallgatói tanulói hálózat (Facebook)</li> <li>- Science Education Online ELTE oktatói-kutatói hálózat (Facebook)</li> <li>- különböző online tanulói környezetek, hallgatói hálózatok</li> </ul>
Járművezetői engedély(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B kategória</li> </ul>
<b>Tagság szakmai szervezetekben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- International Network for Social Network Analysis (INSNA)</li> <li>- Association for the Advancement of Computing in Education (AACE)</li> <li>- Hungarian Japanese-language Teachers Association</li> </ul>

## Mellékletek

Hazai és nemzetközi (idegen nyelvű) publikációinak száma	23
A publikációk nemzetközi és hazai hivatkozásainak száma	15
Hazai és külföldi monográfiák száma	1
A publikációk impakt faktora, vagy más módon bizonyítható hatása	H-Index: 2
Az elmúlt 5 év legjobb 10 publikációja és publikációs adatai	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Molnár Pál (2013): <b>Hálózatosság és tanulás hálózati környezetben</b>. Eötvös Loránd Tudományegyetem. Budapest.</li><li>2. Molnár Pál, Kárpáti Andrea, Tóth Edit és Tóth Krisztina (bírálatra vár): <b>Az iskolai laptop-használat bevezetésének vizsgálata a magyar iskolákban</b>. Iskolakultúra.</li><li>3. Molnár, P., Tóth, E., Tóth, K. és Kárpáti, A. (2011). <b>Networked laptops in Hungarian classrooms - preliminary results of a research initiative</b>. In: S. Sotiriou, A. Szűcs (szerk.) <i>Never Waste a Crisis! Inclusive Excellence, Innovative Technologies and Transformed Schools as Autonomous Learning</i>. Athen, Görögország, 2011.10.27-2011.10.29. Athen: EDEN, pp. 53-58. (ISBN:978-963-87914-7-4)</li><li>4. Aoki, K. és Molnar, P. (2011). <b>Project-Based International Collaborative Learning using Web 2.0 Tools for Authentic Learning of Foreign Language and 21st Century Skills</b>. In <i>Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011</i> (pp. 2349-2353). Chesapeake, VA: AACE.</li><li>5. Molnar, P. (2011). <b>Patterns of writing, reflecting and sharing in course blog community and social networks of university students</b>. In <i>Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011</i> (pp. 1956-1961). Chesapeake, VA: AACE.</li><li>6. Molnar, P. (2010): <b>Bloggng as community building approach in a university course environment</b>. Paper presented at the EDEN 2010 Annual Conference, Valencia, 9-12 Jun, 2010. (Conference Proceedings CD-ROM, 9 Pages).</li><li>7. Aoki, K. és Molnar, P. (2010). <b>International Collaborative Learning using Web 2.0: Learning of Foreign Language and Intercultural Understanding</b>. In Z. Abas et al. (Eds.), <i>Proceedings of Global Learn Asia Pacific 2010</i> (pp. 3782-3787). AACE. <a href="http://www.editlib.org/p/34471">http://www.editlib.org/p/34471</a>.</li><li>8. Molnár, P., Kárpáti, A., Aoki, K. (2009): <b>Social Web applications for intercultural projects – results of a Japanese-Hungarian collaborative teaching experiment</b>. In: <i>New Technology Platforms for Learning – Revisited</i>. Proceedings of the LOGOS Open Conference on strengthening the integration of ICT research effort. 19-20 January 2009, Budapest, Hungary. ISBN: 978-963-87914-1-2</li><li>9. Molnár Pál (2009): <b>Számítógéppel támogatott együttműködő tanulás online közösségi hálózatos környezetben</b>. Magyar Pedagógia, 109. évf. 3. szám, 261–285.</li><li>10. Molnár Pál, Kárpáti Andrea (2009. február): <b>Az együttműködő tanulás támogatása az oktatási informatika eszközeivel: MapIt vitatérkép</b>. <i>Új Pedagógiai Szemle</i>, 2009. február.</li></ol>

## Kiegészítő információk

### nemzetközi konferenciaelőadások:

Kumiko Aoki, Molnár Pál (2013): **Issues of Student Assessment in International Telecollaborative Project-Based Learning**. In: Józsa Krisztián, Fejes József Balázs (szerk.): PÉK 2013. XI. Pedagógiai Értékelési Konferencia. Program – Előadás-összefoglalók. CEA 2013. 11th Conference on Educational Assessment. Program – Abstracts.

Aoki, K. és Molnár, P. (2012). **Cross-cultural project-based learning using social media: lessons learned from the four-year experience of international joint class between Hungarian and Japanese students**. In: INTED2012: 6th International Technology, Education and Development Conference. Valencia, Spanyolország, 2012.03.05-2012.03.07. Paper 1549.

Molnar, P. (2011): **Using network visualization to detect and explore community, course**

**activity and networking of students.** Proceedings of the InSEA World Congress 2011, Budapest, Hungary, 25-30 June, 2011.

Mecsi, B. és Molnar, P. (2011): **Teaching History of Japanese Art through networked collaborative and cooperative groupwork in Hungary, a case study.** In: G. Pataky, A. Illés és A. Kárpáti(2011) Art- Space -Education. Program and Book of Abstracts. 33rd InSEA World Congress 2011. Budapest, Hungary: Hungarian Art Teacher's Association. 183.

Molnar, P. (2011): **Learning Kanji through connections - networked visualization of Japanese characters for meaningful learning.** In: G. Pataky, A. Illés és A. Kárpáti(2011) Art- Space -Education. Program and Book of Abstracts. 33rd InSEA World Congress 2011. Budapest, Hungary: Hungarian Art Teacher's Association. 200.

Molnar, P. (2011): **Networks of Chinese characters in Japanese language.** Poster presentation of the NetSci-2011: International Conference on Network Science and Its Applications, Budapest.

Molnar, P. (2011): **Using network visualization to detect and explore community, course activity and networking of students.** 33rd InSEA World Congress 2011, Budapest, Hungary, 25-30 June, 2011.

Molnar, P. (2010). **Blogging in a course as community building approach.** Paper presented at the EDEN 2010 Annual Conference, Valencia, 9-12 Jun, 2010.

Aoki, K., Bray, E., Kimura, M., Kimura, B., Ho, C. and Molnar, P. (2010): **Internet-mediated Intercultural Exchange for Learner-Centered Learning.** Symposia at Global Learn Asia Pacific 2010. May 17-20, 2010, Penang, Malaysia.

Aoki, K. és Molnár, P. (2010): **International Collaborative Learning using Web 2.0: Learning of Foreign Language and Intercultural Understanding.** Paper presented at Global Learn Asia Pacific 2010. May 17-20, 2010, Penang, Malaysia.

Kumiko Aoki, Eric Bray, Mary Kimura, Bert Kimura, Curtis Ho and Pal Molnar (2010): **Internet-mediated Intercultural Exchange for Learner-Centered Learning.** Symposia at Global Learn Asia Pacific 2010. May 17-20, 2010, Penang, Malaysia.

Molnár, P. (2009). **Analysing Collaborative Groupwork in a Social Network for Intercultural Collaboration between Japanese and Hungarian University Students with Network Analysis Methods.** Poster paper presented at the EDEN 2009 Annual Conference, Gdansk, 10-13 Jun, 2009. (pp. 127)

Kárpáti, A., Molnár, P. és Drachman R. (2009). **Scaffolding Professional Discourse through the Mapit Cognitive Tool.** Paper presented at the EDEN 2009 Annual Conference, Gdansk, 10-13 Jun, 2009. (pp. 70)

Molnár, P., Kárpáti, A. és Aoki, K. (2009). **Social Web Applications as Personalised Learning Environments – An Intercultural Project For Undergraduate Studies.** Paper presented at the EDEN Logos Open Conference, Budapest, 19-20 Jan, 2009. (pp. 155-166)

Aoki, K. és Molnar, P. (2008). **Learning Design of Courses Utilising ICT for Promoting Intercultural Dialogue.** Paper presented at the Online Educa Berlin 2008, Berlin, 3-5 Dec, 2008. (pp. 52-54)

#### **nemzetközi publikációk:**

Molnár, P., Tóth, E., Tóth, K. és Kárpáti, A. (2011). **Networked laptops in Hungarian classrooms - preliminary results of a research initiative**. In: S. Sotiriou, A. Szűcs (szerk.) *Never Waste a Crisis!: Inclusive Excellence, Innovative Technologies and Transformed Schools as Autonomous Learning*. Athen, Görögország, 2011.10.27-2011.10.29. Athen: EDEN, pp. 53-58. (ISBN:978-963-87914-7-4)

Kárpáti, A. és Molnár, P. (2011): **ICT Pedagogy for Multigrade Schools: Modernization of an ancient school type for the socially disadvantaged**. Paper presented at the EARLI 2011, Exeter, UK. 30 August - 3 September 2011. Paper.

Aoki, K. és Molnár, P. (2011). **Project-Based International Collaborative Learning using Web 2.0 Tools for Authentic Learning of Foreign Language and 21st Century Skills**. In *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011* (pp. 2349-2353). Chesapeake, VA: AACE.

Molnár, P. (2011). **Patterns of writing, reflecting and sharing in course blog community and social networks of university students**. In *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011* (pp. 1956-1961). Chesapeake, VA: AACE.

Molnár, P. (2010): **Blogging as community building approach in a university course environment**. Paper presented at the EDEN 2010 Annual Conference, Valencia, 9-12 Jun, 2010. (Conference Proceedings CD-ROM, 9 Pages).

Aoki, K. és Molnár, P. (2010). **International Collaborative Learning using Web 2.0: Learning of Foreign Language and Intercultural Understanding**. In Z. Abas et al. (Eds.), *Proceedings of Global Learn Asia Pacific 2010* (pp. 3782-3787). AACE. <http://www.editlib.org/p/34471>.

Molnár, P., Kárpáti, A., Aoki, K. (2009): **Social Web applications for intercultural projects – results of a Japanese-Hungarian collaborative teaching experiment**. In: *New Technology Platforms for Learning – Revisited*. Proceedings of the LOGOS Open Conference on strengthening the integration of ICT research effort. 19-20 January 2009, Budapest, Hungary. ISBN: 978-963-87914-1-2

#### **hazai bírálati rendszerű konferenciaelőadások:**

Molnár Pál (2013): **Blogkörnyezetben tanuló felfedező közösség tanulási hatékonyságának, közösségtudatának és elégedettségének vizsgálata**. In: Józsa Krisztián, Fejes József Balázs (szerk.): *PÉK 2013. XI. Pedagógiai Értékelési Konferencia. Program – Előadás-összefoglalók*. CEA 2013. 11th Conference on Educational Assessment. Program – Abstracts.

Molnár Pál (2012): **Neveléstudományi társszerzői hálózatok topográfiája és vizualizációja**. In: Benedek András, Tóth Péter, Vedovatti Anildo (szerk.): *A munka és nevelés világa a tudományban: XII. Országos Neveléstudományi Konferencia*

Molnár Pál, Aoki Kumiko (2012): **Hallgatók online kapcsolati struktúrájának változása közös szervezésű interkulturális kurzuson**. In: Benedek András, Tóth Péter, Vedovatti Anildo (szerk.) *A munka és nevelés világa a tudományban: XII. Országos Neveléstudományi Konferencia*

Molnár Pál és Aoki Kumiko (2012): **Online, kultúraközi, hálózati környezetben együttműködő hallgatói kutatócsoportok online kapcsolati hálózatának változása az együttműködés során**. In: Csapó Benő és Tóth Edit (szerk.): *PÉK 2012 – X. Pedagógiai Értékelési Konferencia: Program – Előadás-összefoglalók*. Szegedi Tudományegyetem, Szeged. (elfogadva)

Molnár Pál (2012): **Kutatói bloghálózatban dolgozó, hálózatba szerveződő hallgatói kutatóközösség empirikus kohézióvizsgálata**. In: Csapó Benő és Tóth Edit (szerk.): *PÉK 2012 – X. Pedagógiai Értékelési Konferencia: Program – Előadás-összefoglalók*. Szegedi Tudományegyetem, Szeged. (elfogadva)

Kárpáti Andrea, Molnár Pál (2011): **Az iskolai laptop programok jelentősége az oktatásban**. Előadás: XI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Budapest, 2011. november 3-5. 407.

Molnár Pál (2011): **Classmate mobil számítógépet használó pedagógusok szakmai hálózatának feltérképezése hálózatelemzés és vizualizáció segítségével**. Előadás: XI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Budapest, 2011. november 3-5. 410.

Molnár Pál (2011): **Kapcsolathálózati adatbányászat, elemzés és vizualizáció a hálózat alapú tanulás szolgálatában**. Előadás: IX. Pedagógiai Értékelési Konferencia - Szeged, 2011. április 29-30. 47.

Molnár Pál (2010): **Együttműködő tudásalkotó tanulás blog alapú hálózatos környezetben**. Előadás: X. Országos Neveléstudományi Konferencia, Budapest, 2010. november 4-6. 164.

Molnár Pál (2010): **Egymásbaágyazott tudásépítő diskurzusok az online közösségi térben**. Előadás: X. Országos Neveléstudományi Konferencia, Budapest, 2010. november 4-6. 163.

R. Tóth Krisztina, Molnár Pál és Kétyi András (2010): **Egyetemi és főiskolai hallgatók webes technológiahasználata a formális oktatáson kívül**. Előadás: X. Országos Neveléstudományi Konferencia, Budapest, 2010. november 4-6. 161.

Molnár Pál (2010): **Blog, mint tudásközvetítő, közösségformáló, kapcsolatépítő eszköz az órai munkában**. VIII. Pedagógiai Értékelési Konferencia, Szeged, 2010. április 16-17. 89.

Kárpáti Andrea és Molnár Pál (2010): **Számítógéppel támogatott osztálytermi kollaboratív vitatérképezés és gondolatérképezés összehasonlító elemzése**. VIII. Pedagógiai Értékelési Konferencia, Szeged, 2010. április 16-17. 97.

### hazai egyéb konferenciaelőadások:

Molnár Pál (2012): **Behálózott írásjegyek: a kelet-ázsiai írásrendszerek kapcsolathálózata, vizuális ábrázolása és tanulása kollaboratív hálózatos technológiával támogatott közös szerkesztéssel.** VII. Japanológiai konferencia. Budapest. 2012. április 23.

Molnár Pál (2009): **Az online interkulturális együttműködő tanulásról.** Előadás: KRE 5. Japanisztikai konferencia, Budapest, 2009. november 25.

Molnár Pál - Paksi Attila (2009): **Pedagógusok tudásépítő közösségének támogatása az oktatási informatika eszközeivel: MapIt vitatérkép, Moodle virtuális tanulási környezet.** I. Oktatásinformatikai Konferencia, Budapest, 2009. január 30.

### tanulmányok:

Molnár Pál, Kárpáti Andrea, Tóth Edit és Tóth Krisztina (bírálatra vár): **Az iskolai laptophasználat bevalásának vizsgálata a magyar iskolákban.** Iskolakultúra.

Molnár Pál (2009): **Számítógéppel támogatott együttműködő tanulás online közösségi hálózatos környezetben.** Magyar Pedagógia, 109. évf. 3. szám, 261–285.

Molnár Pál, Kárpáti Andrea (2009. február): **Az együttműködő tanulás támogatása az oktatási informatika eszközeivel: MapIt vitatérkép.** Új Pedagógiai Szemle, 2009. február.

Molnár Pál (2007): **japanoldal.net.** Iskolakultúra, 17. 4. sz. 102–108.

### könyvfejezetek:

Molnár Pál (2013): **Hálózatosodás és tanulás hálózati környezetben.** Eötvös Loránd Tudományegyetem. Budapest.

Molnár Pál (2009): **Betekintés a japán média és a médiahálózatok világába.** In: Farkas Ildikó (szerk.): Ismerjük meg Japánt! Bevezetés a japanisztika alapjaiba. Eötvös Kiadó, Budapest. 245-280.

Kárpáti Andrea, Molnár Gyöngyvér és Molnár Pál (2008): **Csoportmódszerek.** In: Kárpáti Andrea, Molnár Gyöngyvér, Tóth László és Főző Attila (szerk.): *A XXI. század iskolája.* Microsoft, Budapest. 130-151.

Molnár Pál (2008): **Japán információ-történelmi fejlődése és a szótárak szerepe a tudásátvitel folyamataiban.** In Z. Karvalics László és Kiss Károly (szerk.): Szavak és képek között Médiatörténet - Kommunikációtörténet - Információtörténet, Információtörténelem. Infonia - Gondolat Kiadó, Budapest. 139-190.